

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2023 M.

Mokyklos pavadinimas: Telšių lopšelis-darželis „Eglutė“

Mokyklos adresas: Lygumų 52, Telšiai

Įsivertinimo pobūdis: visuminis. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė išanalizavusi naują „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, nusprendė atlikti septynių veiklos sričių visuminį įsivertinimą. Atlikti veiklos kokybės diagnostiką ir atskleisti silpnąsias bei stipriąsias veiklos sritis. Pasirenkant veiklos sritis teminiam įsivertinimui.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023-04-25-2023-05-31

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Vita Gailienė, direktorė
2. Alma Rubinienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
3. Jurgita Simaitienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
4. Ona Moniuvienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
5. Rasa Motiejauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
6. Vaida Lukošienė, socialinė pedagogė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams ir mokytojams.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Visuminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas MOKYTOJAMS, 34 atsakymai (94,4%)

IPU įstaigų VISUMINIO įsivertinimo klausimynas TĖVAMS, 119 atsakymų (47,6%)

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 2 lygis (63,9%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 (63,7%) lygis, veiklos kokybė gera.	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (73,5%)	Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (38,2%)
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (81,3%) lygis veiklos kokybė labai gera.	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti (85,3%)	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remiasi jo stipriosiomis pusėmis ir skatina jį ugdytis (79,3%)
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 (60,0%) lygis, veiklos kokybė gera.	Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos, ir patys gali padėti savo draugams (70,6%)	Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam (38,2%)
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti 2 (55,8%) lygis, veiklos kokybė gera.	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (67,6%)	Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (41,1%)

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 2 (71,8%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 (69,1%) lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (73,5%)	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti (47,1%)
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 (69,6%) lygis	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (76,5%)	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (64,7%)
2.3. Žaidimas – 2 (71,8%) lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (79,4%)	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis (50,0%)

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis (58,2%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 2 (60%) lygis	Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais (73,6%)	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (26,5%)
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (64,7%) lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį (64,7%)	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (64,6%)
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (50%) lygis	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (55,9%)	Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius (38,2%)

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (76%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 (69,8) lygis	Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų (76,5%)	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (55,9%)
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 (72%) lygis	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą (82,4%)	Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (58,8%)
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 (86,2) lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2 lygis (70,1%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (75%) lygis	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (79,4%)	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (67,6%)
5.2. Ugdymo planavimas– 2 (64,7%) lygis	Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos (79,4%) Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (76,5%)	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (47,1%)

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis (63,3%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 (67,6%) lygis	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (85,3%)	Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (44,1%)
6.2. Partnerystė su šeima – 2 (65,7%) lygis	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (73,5%)	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (61,8%)

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas –2 lygis (66,6%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba –2 (60,3%) lygis	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (82,4%)	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (47,1%)
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (83,8%) lygis	Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (83,8%)	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (79,4%)
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 (57,3%) lygis	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (61,8%)	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (52,9%)
7.4. Mokyklos savivalda – 2 (51,9%) lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (58,8%)	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (44,1%)

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 (63,9)
2. Ugdymasis	2 (71,8)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (58,2)
4. Ugdymo strategijos	3 (76,0)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2 (70,1)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (63,3)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (66,6)

Tėvų apklausa

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 2 (66,7%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 (69,0%) lygis	Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių (79,8%)	Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu (57,1%)
1.2. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 (64,3%) lygis	Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (77,3%)	Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba (47,9%)

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 (61,5%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 1 (48,2%) lygis	Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (51,3%)	Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje (47,1%) Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) (47,1%)
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (73,4%) lygis	Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos (71,4%) Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.) (80,7%)	Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (68,1%)
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (63,0%) lygis	Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui (70,6%)	Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai (53,8%) Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais (58,8%)

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 (50,3%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 (64,4%) lygis	Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis (81,5%) Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai (88,2%)	Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (31,1%) Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus (42,9%)
6.2. Partnerystė su šeima – 2 (56,2%) lygis	Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą (68,9%)	Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus (51,3%) Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius (51,3%)

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 2 (60,5%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba –2 (50,7%) lygis	Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose (73,1%)	Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo (40,3%)
7.3. Mokyklos savivalda – 2 (50%) lygis	Mokyklos savivalda aktyvi (54,1%)	Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (46,4%)

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 (66,7%)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (61,5%)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (50,3%)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (60,5%)