

PATVIRTINTA

Telšių lopšelio-darželio „Eglutė“
direktorius 2021 m. rugsėjo 8 d.
įsakymu Nr. V1-40

TELŠIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“ PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Telšių lopšelio-darželio „Eglutė“ Pedagogų etikos kodeksas (toliau - Kodeksas) apibrėžia pagrindinius Lopšelio-darželio „Eglutė“ pedagoginių darbuotojų profesinės etikos reikalavimus ir įsipareigojimus.

2. Kodekso paskirtis – padėti pedagogams vadovaujantis pagarbos, teisingumo, žmogaus teisių pripažinimo, atsakomybės, sąžiningumo, atidos ir solidarumo principais siekti etiško ir profesionalaus elgesio su vaikais, jų tėvais ir/ar globėjais, rūpintojais ir kolegomis.

3. Kodeksas papildo pedagogų teisių, pareigų, atsakomybės nuostatas, kurios yra reglamentuotos LR švietimo įstatyme, mokyklos nuostatuose, Telšių lopšelio-darželio „Eglutė“ vidaus tvarkos taisyklėse ir kituose norminiuose aktuose.

4. Kodeksas parengtas remiantis 2018 m. birželio 11 d. ŠMM įsakymu Nr. V-561 „Dėl pedagogų etikos kodekso tvirtinimo“.

5. Laikytis Kodekso reikalavimų – asmeninis pedagogo, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, didinti profesijos prestižą ir pasitikėjimą šalies švietimo sistema, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose, reglamentuojančiuose pedagogų veiklą

II SKYRIUS PAGRINDINĖS SĄVOKOS

6. *Etika* – tai asmens elgesį ir veiksmus sąlygojantis vertybių taikymas.

7. *Moralė* – tai žmonių elgesį reguliuojančios normos ir principai.

8. *Pedagogų etika* – dora, pareiagingumu, atsakingumu, kūrybingumu, sąžiningumu, teisingumu, žmoniškumu, objektyvumu grindžiami tarpusavio ir darbo santykiai, nepriekaištingas etinės elgsenos laikymasis viešame gyvenime.

9. *Etikos normų pažeidimas* – poelgis, veiksmas, elgesys darbe, visuomenėje, tarpusavio bendravime, sukiantis prieštarigus bendradarbių vertinimus, pasireiškiančius priimtų etikos kodekse dorovinės elgsenos normų nepaisymu, ignoravimu ar pažeidimu, kuris blogina bendruomenės mikroklimatą, trikdo darbinę nuotaiką ir darbo ritmą.

10. *Etikos problema* – netinkamai padarytas sprendimas ar atliktas veiksmas, pažeidžiant etikos normas.

11. *Etiškas sprendimas* – tai geras, teisingas, visuomenės daugumos puoselėjamos vertybėms neprieštaraujantis sprendimas.

12. *Interesų konfliktas* – situacija, kai pedagogas, atlikdamas savo pareigas, vykdo pavedimus ir priima sprendimus, susijusius su jo privačiais interesais.

13. *Privatus pedagogo interesas* – turtinis arba neturtinis pedagogo suinteresuotumas.
14. *Kompetencija* – funkcinis gebėjimas adekvačiai atlikti tam tikrą veiklą, turėti jai pakankamai žinių, įgūdžių, energijos.
15. *Vertybė* – idėjos ir įsitikinimai formuojantys, skatinantys žmogaus būvį ar elgseną.
16. *Tolerancija* – pakantus gerbimas kitos nuomonės, požiūrių, įsitikinimų, tikėjimo.

III SKYRIUS

PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

17. Kodekso paskirtis - nubrėžti tolerancijos ribas mokyklos pedagogų tarpusavio santykiuose, išvengti neetiško elgesio pasireiškimų.
18. Padėti pedagogams geriau suprasti, puoselėti svarbiausias vertybes: teisingumą, sąžiningumą, pagarbą žmogui, toleranciją, profesinę, pilietinę atsakomybę.
19. Skatinti pedagogų suvokimą, jog etinis aspektas – esminė bet kurios veiklos sprendimo dalis, svarbi prielaida didinti visuomenės pasitikėjimą mokyklos veikla.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIAI ETIKOS PRINCIPAI

20. Pedagogai savo veikloje vadovaujasi šiais pagrindiniais elgesio ir veiklos principais:
 21. 1. Pagarbos;
 21. 2. Teisingumo;
 21. 3. Žmogaus teisių pripažinimo;
 21. 4. Atsakomybės;
 - 21.5. Sąžiningumo;
 - 21.6. Atidos ir solidumo.
22. Pagarbos principas. Vadovaudamasis šiuo principu pedagogas:
 - 22.1. Geba kritiškai įvertinti savo požiūrį ir nuostabas bei jų poveikį savo veiklai;
 - 22.2. Pripažįsta, kad bendravimas su vaikais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) turi būti grindžiamas abipuse pagarba, pasitikėjimu ir prireikus konfidencialumu, suvokia, kad tai daro tiesioginę įtaką augančio vaiko asmenybei, gyvenimui lopšelyje-darželyje ir ugdymo (si) kokybei;
 - 22.3. Padeda kurti savitarpio pagarbą ir toleranciją grįstą bendruomenę;
 - 22.4. Ugdymą grindžia humanistinėmis vertybėmis;
 - 22.5. Išklauso, įvertina ir gerbia vaikų, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), kolegų, vadovų nuomonę; nuomonėms nesutampant, mandagiai pateikia argumentų, geba veiksmingai spręsti konfliktus;
 - 22.6. Skatina kiekvieno vaiko saviraišką, stiprina savivertę, pastebi kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus, džiaugiasi jais, puoselėja ir demonstruoja pozityvias nuostabas, paveikiais būdais skatina vaikų ugdymosi motyvaciją.
23. Teisingumo principas. Vadovaudamasis šiuo principu pedagogas:
 - 23.1. Tiki, kad žmonių skirtybės yra veikiau norma nei išmintis, todėl vaikų, pedagogų bendruomenę supranta kaip individų visumą;
 - 23.2. Supranta ir jų ugdymosi poreikių įvairovės priežastis, pažįsta vaikų ugdymosi stilius, žino ugdymosi poreikius ir į juos atsižvelgia ugdymo procese;
 - 23.3. Patenka tinkamiausius būdus savo pedagoginės veiklos situacijose, atsižvelgdamas į vaikų, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir jų poreikių bei lūkesčių įvairovę;

23.4. Tiki, kad kiekvienas vaikas, nepaisant jo socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumų, turi ugdymo(si) potencialą, galių siekti pažangos ir gerų rezultatų ir tai pasiekti, skatina ugdymosi motyvaciją.

24. Žmogaus teisių pripažinimo principas. Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

24.1. Savo veiklą grindžia nuostata, kad švietimo sistema turi būti socialiai teisinga, užtikrinanti asmens teisių įgyvendinimą, laiduojanti kiekvienam asmeniui švietimo prieinamumą ir lygias galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą, kvalifikaciją, tobulinti įgytas kompetencijas;

24.2. Turi argumentų ir juos įtikinamai pateikia pristatydamas socialinio teisingumo ir lygių galimybių nuostatas ir prireikęs jas gindamas;

24.3. Gerbia visų asmenų teises ir laisves, sudaro sąlygas vaikų raiškiai ir tapatybei, ugdo toleranciją ir draugiškus skirtingų tautinių ir religinių grupių asmens santykius;

24.4. Sudaro sąlygas kiekvienam ugdytiniui puoselėti asmens tapatumą.

25. Atsakomybės principas. Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

25.1. Elgiasi sąžiningai, nekraipo faktų, laiku dalijasi aktualia informacija bendraudamas ir bendradarbiaudamas su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais, lopšelio-darželio „Eglutė“ nustatyta tvarka informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, ugdymo proceso pritaikymą, pagalbos teikimą, lopšelio-darželio, elgesį ir pan.;

25.2. Reguliariai įvertina savo kompetencijas, numato jų tobulinimo kryptis ir būdus, atsižvelgdamas į gaunamą iš vadovų, kolegų, vaikų ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) grįžtamąjį ryšį;

25.3. Prireikus ieško informacijos ir bendradarbiaudamas su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais telkia išteklius, reikalingus kiekvieno vaiko asmenybei ugdyti, dialogiškam ir tyrinėjančiam vaikų ugdymuisi užtikrinti;

25.4. Atsakingai veikia socialiniuose tinkluose ir kitose viešose veiklose;

25.5. Savo veikloje paiso profesionalumo ir konfidencialumo nuostatų;

26. Sąžiningumo principas. Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

26.1. Pagrįstai naudoja išteklius savo darbo vietoje, siekdamas užtikrinti kiekvieno vaiko prasmingą ir savarankišką veiklą lopšelio-darželio stiprinimas jų ugdymas motyvaciją ir pasitikėjimą savo gebėjimais, teikdamas pagalbą turintiems ugdymosi sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių;

26.2. Nesinaudoja savo padėtimi (pareigomis) asmeninės naudos tikslais;

26.3. Visada pateikia teisingą informaciją apie vaikus, įstaigą, kurioje dirba, save, savo veiklą.

27. Atidos ir solidumo principas. Vadovaudamasis šiuo principu, pedagogas:

27.1. Atsižvelgia į kiekvieno vaiko savijautą, ar jis jaučiasi esąs priimtas, gerbiamas, saugus ar džiaugiasi buvimu lopšelyje-darželyje ir laiko jį prasmingu ir prireikus bendradarbiaudamas su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis imasi priemonių vaiko savijautai gerinti;

27.2. Stengiasi, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybių bendruomeniškumui, vienybei, dalijimuisi, rūpinimuisi kitais, pagalbos teikimui

27.3. Prireikus bendradarbiauja su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, imasi priemonių kiekvieno vaiko emocinei savijautai ir socialinės įtrauktiems situacijai gerinti;

27.4. Palaiko darnius santykius su vaikais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), bendruomene, supranta ir atjaučia kitus, siekia padėti vaikams patirti sėkmę lopšelyje-darželyje ir gyvenime.

V SKYRIUS

PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKO ĮGYVENDINIMAS

28. Būtina kodekso priėmimo sąlyga – viešas projekto svarstymas, kad jis būtų priimtas kaip įsipareigojimas, o ne įpareigojimas.

29. Priimtas kodeksas skelbiamas viešai lopšelio-darželio internetiniame puslapyje.

30. Lopšelio-darželio pedagogai įsipareigoja laikytis Kodekso nuostatų.

31. Kodekso vykdymo priežiūrą atlieka atstovavimo pagrindu sudaryta etikos komisija, susideda iš 3-5 lopšelio-darželio pedagogų.

32. Etikos komisija savo darbą atlieka vadaovaudamasi patvirtintu etikos komisijos darbo reglamentu.

33. Pedagogai įsipareigoja aktyviai palaikyti lopšelio-darželio siekius, garbingai atstovauti lopšelių-darželių etikai elgtis tiek lopšelyje-darželyje, tiek už jos ribų.

34. Pedagogai puoselėja pagarbius savitarpio santykius: neviešina, neaptarinėja konfidencialios informacijos apie kolegas (darbo užmokesčio, asmeninių savybių kompetencijos, gyvenimo būdo ir kt.) tiek su vaikais, tiek su kitais asmenimis, neaptaria vaiko asmeninių savybių ir šeimos, nesprendžia vaikų problemų su asmenimis, tiesiogiai nesusijusiais su jų ugdymu.

35. Kodekso vykdymo priežiūrą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta etikos komisija.

36. Už pedagogų etikos pažeidimus etikos komisijos siūlymu gali būti taikomos moralinio poveikio priemonės.

37. Laikytis Kodekso reikalavimų - asmeninis pedagogo, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, didinti profesijos prestižą ir pasitikėjimą šalies švietimo sistema, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose aktuose, reglamentuojančiuose pedagogų veiklą.

39. Priimtas Kodeksas skelbiamas lopšelio-darželio internetiniame puslapyje www.egluteld@gmail.com

40. Lopšelio-darželio pedagogai įsipareigoja laikytis Kodekso nuostatų.

VI SKYRIUS

PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSO NUOSTATŲ PAŽEIDIMŲ NAGRINĖJIMO TVARKA

41. Gavus informacijos apie Kodekso nuostatų pažeidimą, etikos komisija turi išsamiai išanalizuoti situaciją ir siūlyti sprendimus.

42. Etikos komisijos nutarimai priimami balsuojant.

43. Su etikos komisijos sprendimais supažindinami pedagogai, galimai pažeidę Kodekso nuostatas.

44. Už pedagogų etikos pažeidimus, atsižvelgiant į pažeidimo sunkumą, taikytinos moralinio poveikio priemonės (pvz., pastaba, įspėjimas, įvertinimo paviešinimas ir pan.).

VII SKYRIUS

KONFLIKTINIŲ SITUACIJŲ SPRENDIMO SEKA

45. Kilus tarpasmeniniam konfliktui tarp pedagogų abi konflikte dalyvaujančios pusės turi teisę kreiptis į etikos komisiją.

46. Etikos komisija per tris darbo dienas išanalizuoja konflikto priežastis bei aplinkybes ir priima sprendimą.

47. Su Etikos komisijos sprendimu supažindinamos abi konflikte dalyvavusios pusės.

VIII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

48. Laikytis Kodekso reikalavimų - asmeninis pedagogo, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, didinti profesijos prestižą ir pasitikėjimą šalies švietimo sistema, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose, reglamentuojančiuose pedagogų veiklą.
