

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2019-2021 m.

Telšiai, 2019

PRITARTA

Telšių lopšelio – darželio „Eglutė“
tarybos 2019 m. vasario 4 d.
posėdžio protokolu Nr. 2

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2019 m. balandžio 23 d. raštu Nr. ŠV- 42

PATVIRTINTA

Telšių lopšelio – darželio „Eglutė“
direktorės 2019 m. kovo 4 d.
įsakymu Nr. V1 - 11

TELŠIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „EGLUTĖ“ 2019-2021 m. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. 2016-2018 m. strateginio plano analizė.

Lopšelis – darželis yra pati pirmoji pakopa tarp kitų ugdymo institucijų, kuriai tenka ypatingas vaidmuo užtikrinant vieną iš pagrindinių Lietuvos Respublikos švietimo politikos prioritetų – ugdymo įstaigos veiklos kokybės gerinimas. Tobulinti įstaigos veiklą skatina noras geriau tenkinti vaikų prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius poreikius, padėti vaikui pasirengti sėkmingam startui į mokyklą.

Rengiant 2019-2021 m. strateginį planą atsižvelgėme į 2016-2018 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatus ir trejų metų lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatus. Rengiant strateginį veiklos planą buvo siekiama tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant turinio kaitą atitinkančius šiuolaikinius ugdymo tikslus, ugdyti sveikos gyvensenos pagrindus ir tobulinti šeimos ir lopšelio – darželio bendradarbiavimą.

2016-2018 m. strateginiame plane buvo iškelti du prioritetai: Laiduoti priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybę ir prieinamumą. Lopšelio – darželio „Eglutė“ kultūros ir tradicijų puoselėjimas.

Ugdymo tikslus ir uždavinius sėkmingai įgyvendinti padėjo direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės ir komisijos, savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija.

Mokykla teikė kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkino ugdymo(si) poreikius, sudarė lygias ugdymosi galimybes ir sąlygas:

– Sudarytos geros sąlygos ugdyti vaikus pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, paruoštos tvarkos. Pastoviai siekėme vaikų ugdymo kokybės gerinimo. Analizavome planavimą, ugdymo turinį pagal amžiaus tarpsnius, vaikų pasiekimus, pažangą, atsižvelgdami į vaiko gebėjimus, individualią raišką.

– Tobulinome vaikų pasiekimų vertinimo sistemą. Kokybės siekėme per tradicijų puoselėjimą, naujovių taikymą (atvirų veiklų analizę, diskusijas, aptarti metodai, formos, tobulinta kvalifikacija, pedagogai metodinėje grupėje analizavo veiksmingų ugdymo ir refleksijos metodų panaudojimą, dalinomės darbo patirtimi).

– Gerai organizuota papildoma vaikų veikla (dailė, anglų kalba, futbolas, šachmatai, šokiai) bei veikla su turinčiais specialiujų ugdymosi poreikių vaikais. Nuosekliai ir išradingai dirba lopšelio – darželio logopedas, bet labai trūksta kitų pagalbos specialistų. Parengtos tvarkos, pritaikytos programos, glaudžiai bendradarbiaujama su PPT.

– Daug dėmesio skiriama vaikų pilietiškumo ugdymui, tai organizuojami trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai, švenčiamos tautinės, valstybinės, kalendorinės šventės, puoselėjami šeimos papročiai ir tradicijos.

– Vyksta nuoseklus tėvų ir darbuotojų bendradarbiavimas, tėvai - aktyvūs bendruomenės nariai ir partneriai: kartu organizuojame šventes, atvirų durų dienas bei tėvų švietimą

– Vykdoma eilė priemonių, turinčių netiesioginės įtakos kokybiškam ugdymo procesui: garantuojamas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų aprūpinimas ugdymo priemonėmis, kokybiška ugdymo(si) aplinka, edukacinės išvykos.

– Įsigytos inovatyvios ugdymo priemonės: edukacinės bitutės, interaktyvi lenta, interaktyvus ekranas. Priemonės padeda modernizuoti ugdymo procesą.

– Įdiegtas elektroninis dienynas suteikia papildomą galimybę bendravimui su tėvais patogiu metu, taupo laiką perduodant dokumentus.

– Kūrėme jaukią, modernią, saugią edukacinę aplinką. Įkurtos naujos edukacinės erdvės lauke ir viduje skatina vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, sutvarkytos lauko žaidimų aikštelės atitinka HN reikalavimus.

– Siekiant pilnaverčio lopšelio – darželio funkcionavimo, bendradarbiaujame su respublikos, rajono ir miesto įstaigomis ir organizacijomis: K. Pranauskaitės viešąja biblioteka, futbolo klubu „Džiugas“, „Ateities“ progimnazija, VŠĮ „Vaiko labui“, esame prevencinės programos „Zipio draugai“ metodikos centras, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ nariais, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekto „Olimpinė karta“ nariai.

– Vykdomi 3 tarptautiniai eTwinning projektai. Pedagogai, dalyvaudami projektinėje veikloje, kelia kvalifikaciją, tobulina komunikavimo kompetenciją, atsiranda didesnė motyvacija.

– Kryptingai įgyvendinant įstaigos savitumą ir visavertį ugdymą laiduojančias programas, kiekvienam mūsų įstaigos vaikui buvo sudarytos sąlygos jo saviraiškos, meninių gebėjimų bei individualių poreikių tenkinimui. Per trejus metus apie 30 ugdytinių tapo respublikinių dailės parodų nugalėtojais, prizininiais. 2 ugdytinės tapo respublikinio „Dainų dainelės“ konkurso laureatės.

II. Išorinės aplinkos analizė.

2.1. Politiniai – teisiniai veiksniai:

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Lietuvos švietimo politika yra formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis kuriama valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje numatomos Švietimo strategijos gairės. Lietuvos Respublikos švietimo politika orientuota į sumanios Lietuvos viziją - visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti

Šalies gyventojų išsilavinimas yra lemiamas įvairių politinių, socialinių, ekonominių veiksnių, kurių kontekste funkcionuoja ir savo veiklą organizuoja visos ugdymo įstaigos, tarp jų ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo. Kadangi ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminė Lietuvos švietimo sistemos pakopa, užtikrinanti lygaus starto galimybes mokymuisi aukštesnėse švietimo sistemos pakopose, tai labai svarbu, kokie reikalavimai ir reikšmė šiam ugdymui yra skiriami šalies politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame inovacijų lygmenyse.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, savivaldybės strateginis planas. Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Telšių lopšelio-darželio „Eglutė“ nuostatais bei kitais teisės aktais.

2.2. Ekonominiai veiksniai:

Lietuvos vyriausybės vykdoma politika siekiama formuoti palankesnes sąlygas šalies ekonominiam kilimui, naujų darbo vietų kūrimui, veiksmingam investavimui į kokybišką švietimą ir mokymą. Tikimasi, kad Lietuva išliks ES šalių narių grupėje su augančia ekonomika, tačiau tai nesuteikia vilties, kad ekonominiai rodikliai turės įtakos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos veiklai. Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje numatyta, kad Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Lopšelio - darželio finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių.

Rajone vis dar išlieka pakankamai didelė migracija į kitas užsienio šalis, mažėjantis vaikų gimstamumas, blogėjantis pragyvenimo lygis. Visa tai turi įtakos ikimokyklinių įstaigų finansavimui. Valstybės ir savivaldybės lėšų vos pakanka lopšeliui - darželiui išlaikyti, tačiau nepakanka įstaigos patalpoms modernizuoti, remontuoti, inovatyvioms ugdymo idėjoms įgyvendinti.

Pagrindiniai lopšelio- darželio finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos.

2.3. Socialiniai veiksniai:

Mokyklos veiklai ir jos strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika bei miesto socialiniai veiksniai. Socialiniai veiksniai yra glaudžiai susiję su ekonomine šalies būkle ir turi įtakos švietimo institucijų veiklai. Valstybinės švietimo 2013-2022 m. strategijos tikslo „užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius“ įgyvendinimo vienas uždavinių – užtikrinti naudojimosi švietimu pirmenybę socialinės atskirties bei specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų grupėms.

Teigiamais ugdymo įstaigos veiksniais galima įvardinti augantį visuomenės pasitikėjimą ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu. Socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopa tampa prioritetiniais partneriais, gebančiais keisti požiūrį į socialines paslaugas gaunančias šeimas finansavimą ir švietimą, tėvų švietimą, prevencinių – smurto, prievartos programų įgyvendinimą, tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didinimą ir kt. Privalomo priešmokyklinio ugdymo įteisinimas 2016 m. rugsėjo 1 d. suteikė galimybę visiems vaikams pasiręgti sėkmingai mokytis mokykloje.

ES iki 2020 m. skatina visose šalyse diegti inkliuzinio švietimo politiką, kai ne vaikas taikosi prie mokyklos (integracija), bet mokykla prisitaiko prie specialiųjų poreikių vaiko. Be to, skatinama į inkliuziją žiūrėti kaip į nuolatinį procesą, o ne pastovią būklę. Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų.

Specialiųjų poreikių ugdytinių skaičius: 2016 m. – 10 vaikų, 2017 m. – 15 vaikų, 2018 m. – 16 vaikų. Logopedės pagalba teikiama 2016 m. – 40, 2017 m. – 48, 2018 m. – 45.

Pastebimas mažėjantis socialines paslaugas gaunančių šeimų skaičius, mažas pajamas gaunančių šeimų skaičius, tačiau daugėja nepilnų šeimų. Nemokamas maitinimas buvo skirtas: 2016 m. – 9 vaikams, 2017 m. – 5 vaikams, 2018 m. – 5 vaikams.

Blogėja vaikų sveikatos indeksas, daugėja vaikų, turinčių raumenų – skeleto problemų (plokščiapėdystė, šleivapėdystė, stuburo iškrypimas), alergiškų, dažnai sergančių kvėpavimo ir viršutinių kvėpavimo takų ligomis.

Pastebimas didėjantis tėvų atsakomybės už vaiką perkėlimas ugdymo įstaigai.

Įstaigoje trūksta pagalbos mokiniui specialistų, neįsteigtas psichologo etatas. PPT teikiama pagalba yra fragmentinė, trumpalaikė.

Būtina atkreipti dėmesį į gabius ugdytinius, siūlant jiems individualizuotą ir personalizuotą ugdymą.

2.4. Edukaciniai - technologiniai veiksniai:

Viena iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, siekiant pedagogų kompetencijų, teikiant informaciją, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.

Ikimokyklinio ugdymo įstaigos apeinamos vykdant švietimo įstaigų kompiuterizacijos programas. Visa kompiuterinė įranga įsigyta iš mokyklos biudžeto lėšų. Mokykloje kompiuterizuotos visos pedagogų darbo vietos, veikia internetinis ryšys, įsigytos interaktyvi lenta, interaktyvus ekranas, robotukai-bitės. Sukurtas mokyklos internetinis puslapis atitinka LR teisės aktus, suteikiantis galimybes greitai ir efektyviai naudotis informacija, ją perduoti.

Augantis pedagoginių bendruomenių raštingumas kelia naujus reikalavimus. Mokykla naudoja LR Švietimo ir mokslo ministerijos sukurtu mokinių ir pedagogų registru, ŠVIS' o sistemomis. Mokykla naudoja elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ paslaugomis. Ši internetinė priemonė palengvina ir paspartina informacijos prieinamumą, suteikia papildomą bendravimą patogiu metu įstaigos darbuotojams ir tėvams.

Nors technologinių ir inovacinių veiksmų sferoje padaryta žymi pažanga, tačiau šis progresas yra nepakankamas. Reikalingos papildomos lėšos kompiuterinei įrangai įsigyti, kompiuterinėms programoms atnaujinti.

3. Vidinės aplinkos analizė.

3.1. Teisinė bazė:

Lopšelis-darželis vadovaujasi:

- LR įstatymais, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais;
- Rajono savivaldybės tarybos, rajono savivaldybės administracijos, Švietimo ir sporto skyriaus įsakymais, nutarimais;

Lopšelio-darželio nuostatais;

- Lopšelio-darželio darbuotojų pareigybių aprašymais;
- Darbo tvarkos taisyklėmis;
- Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais;
- Kolektyvine sutartimi, Paramos gavėjo statusu ir kitais teisiniais dokumentais.

3.2. Organizacinė struktūra:

Įstaigai vadovauja direktorius. Mokykla vykdo priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas.

Mokyklos administraciją sudaro: direktorė, pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkiui ir bendriesiems reikalams.

Mokyklos savivaldą sudaro mokyklos taryba ir mokytojų taryba.

Įstaigoje veikia 12 grupių:

- 3 – ankstyvojo amžiaus grupės,
- 6 – ikimokyklinio ugdymo grupės,

3 – priešmokyklinio ugdymo grupės.

Jas lanko 224 vaikai. Specialiųjų poreikių vaikai ugdomi integruotai.

3.3. Žmogiškieji ištekliai:

Lopšelyje – darželyje „Eglutė“ patvirtinti 48,27 etatai. Iš jų: 27,52 – pedagogų, 20,75– techninio personalo.

Įstaigai vadovauja direktorius. Direktorius pavaduotojas ugdymui kuruoja ugdymo sritį ir pedagogų darbą.

Įstaigoje dirba 50 darbuotojų. Techninis personalas – auklėtojų padėjėjos, valytoja, kiemsargė, sargai, darbininkas, sekretorė. Viso – 21 darbuotojas. Pedagoginį personalą sudaro 29 pedagoginiai darbuotojai: 14 – su universitetiniu pedagoginiu išsilavinimu, 13 – su aukštesniu pedagoginiu išsilavinimu, 2 – pedagogė studijuoja Šiaulių ir Klaipėdos universitetuose. 3 – priešmokyklinio ugdymo pedagogės yra metodininkės, 2 – ikimokyklinio ugdymo auklėtojos metodininkės, 2 – meninio ugdymo mokytojos metodininkės, 15 – ikimokyklinio ugdymo vyr. auklėtojų, 2 – vyr. priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 1 – vyr. logopedė, 2 pedagogės turi auklėtojos kvalifikacinę kategoriją.

Įstaigoje sutelktas pastovus ir aukštos kvalifikacijos darbuotojų kolektyvas, kuris užtikrina ugdymo(si) proceso valdymą, ugdymo turinio vadybą, edukacinių aplinkų kūrimą ir tobulinimą, vaikų saugumą, tėvų informavimą ir švietimą.

3.4. Planavimo sistema:

Lopšelis – darželis savo veiklą planuoja rengdamas trijų metų strateginį planą ir veiklos planą metams. Įstaigos strateginis planavimas bei metinis veiklos planas aptariami mokyklos taryboje ir tvirtinamas lopšelio – darželio direktoriaus įsakymu.

Metų veiklos plane numatoma mokytojų tarybos, metodinės komandos, bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima, vaiko gerovės komisijos veikla. Planuojami kultūriniai renginiai, ūkinė, sanitarinė veikla ir kt. Rengiamos pedagogų atestacijos programos.

Pedagogai ugdymą organizuoja pagal lopšelio – darželio Ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Metų karuselė“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės veiklą planuoja metams ir savaitei pagal susitarimo būdu pasirinktą planavimo formą.

Ūkinės – finansinės veiklos planas, biudžeto išlaidų sąmatos projektas ir asignavimai, metinės veiklos programos, įstaigos nuostatai, administracijos veiklos planai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai, darbo saugos instrukcijos svarstomos darželio taryboje ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Programas, projektus, planus rengia direktoriaus įsakymu patvirtintos laikinos ir pastoviai veikiančios darbo grupės.

3.5. Finansiniai ištekliai:

Savivaldybės biudžeto lėšos.

Specialios programos.

Speciali tikslinė dotacija mokymo lėšoms finansuoti.

Tėvų parama.

Lėšos iš projektų.

Įsisaviname ES remiamas programas „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai Jums“. Lopšelio – darželio finansiniai ištekliai riboti – tenkina tik pačius būtinausius įstaigos veiklos, vaikų ugdymo poreikius. Grupėse taip pat lopšelio – darželio koridoriuje ir kabinetuose neatliktas remontas. Daug rūpesčių vaikų sveikatai ir saugumui sukelia ištrupėję ir nelygūs lauko takeliai, nepakeista tvora.

3.6. Ryšių sistema:

Naudojamės AB Telia Lietuva, TELE2 ryšių paslaugomis. Įstaigoje yra 20 kompiuterizuotų darbo vietų, multimedija, interaktyvi lenta, interaktyvus ekranas, turime interneto ryšį, elektroninį paštą, internetinę svetainę www.egluteld.lt

3.7. Vidaus kontrolės sistema:

Lopšelio – darželio vidaus kontrolė apima visas veiklos sritis. Ugdomojo proceso priežiūrą vykdo direktorė ir direktorės pavaduotojos ugdymui. Stebėsenos rezultatai aptariamai individualiai bei mokytojų tarybos posėdžiuose. Veiklos įsivertinimą įstaigoje atlieka direktorės įsakymu patvirtinta grupė. Ataskaita apie lopšelio – darželio veiklą teikiama įstaigos bei mokytojų taryboms. Įsivertinimo išvados panaudojamos lopšelio-darželio veiklos tobulinimui. Įstaigos finansinę veiklą kontroliuoja įstaigos vadovas, savivaldybės kontrolierius ir valstybės kontrolė. Lopšelio– darželio darbo tvarką reglamentuoja direktorės patvirtintos lopšelio-darželio darbo tvarkos taisyklės.

Įstaigos veiklą kuruoja Telšių rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyrius.

4. SSGG

S) Stiprybės	S) Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">Lopšelyje-darželyje sudarytos optimalios pedagoginės, psichologinės sąlygos ugdytinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių formavimui, puoselėjant visas vaiko galias, lemiančias asmenybės vystymosi ir socializacijos sėkmę.Atnaujinti lauko žaidimų aikštynai, įkurtos funkcionalios edukacinės erdvės sudaro sąlygas lopšelio-darželio prioritetų įgyvendinimui.Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje, konkursuose, parodose leidžia pritraukti papildomų lėšų, formuoja teigiamą įstaigos įvaizdį.	<ul style="list-style-type: none">Nepakankamas įstaigos finansavimas stabdo lopšelio-darželio modernizavimą.Stokojama pagalbos specialistų, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą.Nesaugi lopšelio-darželio aplinka: tvora, vartai, šaligatviai kelia grėsmę vaikų sveikatai.Menka pedagogų ir tėvų veiklos dermė įstaigos ugdymo procese .
G) Galimybės	G) Grėsmės
<ul style="list-style-type: none">Profesionaliai dirbantys pedagogai turi galimybę kaupti ir dalintis gerąja darbo patirtimi su miesto šalies ir kitų ugdymo institucijų pedagogais. Pedagogai gali pasirinkti kvalifikacijos tobulinimosi seminarus.Plačiau naudoti įstaigos patalpas edukacinėms erdvėms kurti.Teikti pasiūlymus, rekomendacijas lopšelio-darželio vadovams dėl darbo sąlygų tobulinimo, ugdymo turinio individualizavimo diferencijavimo.Įstaigos bendruomenė gali dalyvauti lopšelio-darželio įsivertinimo ir savivaldos institucijų veikloje.	<ul style="list-style-type: none">Vykstant nuolatiniam pokyčiams švietimo sistemoje, neįmanoma pasiekti stabilumo darbe.Nepakankamas finansavimas lopšelio-darželio ūkio problemų sprendimui – blogėjanti pastato būklė, lėti remonto darbai.Didėja vaikų su raidos sutrikimais, hiperaktyvių vaikų skaičius. Pedagogams trūksta žinių, įgūdžių darbui su tokiais vaikais.

5. Misija. Telšių lopšelis– darželis “Eglutė”– ugdymo įstaiga teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą su meninės krypties lavinimu, sveikos gyvensenos puoselėjimu, glaudžiai bendradarbiaujanti su šeima, socialiniais partneriais, racionaliai, taupiai bei tikslingai naudojanti įstaigai skirtas lėšas.

6. Vizija. Eiti kartu – tai pradžia,
Būti kartu – tai progresas,
Spręsti kartu – tai vienybė,
Dirbti kartu – tai sėkmė.

(H. Kissinger)

7. Vertybės, filosofija, išskirtinumas.

Ugdymo filosofija grindžiama nuostata, kad vaikų ugdymas(is) – tai dialogas tarp vaikų ir suaugusiųjų. Šį dialogą taip pat grindžiame abipuse pagarba; vaikai skatinami, jiems leidžiama dirbti savarankiškai; vaikai laikomi visateisiais piliečiais, kuriems dar kol kas reikalinga suaugusiųjų pagalba. Itin svarbus pedagogo vaidmuo. Pedagogas – tai puikiai savo sritį išmanantis profesionalas, jautrus žmogus, vadovaujantis vaikams ir palaikantis juos nelengvoje tyrinėjimo bei ugdymo(si) kelionėje; jis glaudžiai bendradarbiauja su šeimomis ir kitomis bendruomenėmis, nes jos yra natūralus vaikų ugdymo(si) ir analizės šaltinis.

8. Prioritetai.

1. Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė.
2. Naujų ugdymosi aplinkų kūrimas ir turtinimas.

9. Prioritetų įgyvendinimo planas

9.1. Pirmas prioritetas. Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė.

9.1.1. Tikslas–kryptingai ugdant individualius gebėjimus sudaryti palankias sąlygas jų savirealizacijai, kūrybai, patenkinant ugdytinių meninius ir kitus poreikius.

9.1.1.1. Uždavinys – tobulinti vaikų meninės raiškos formas, taikant savitus pedagogų darbo būdus, metodus.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
9.1.1.1.1. Įstaigų bendruomenių telkimas bendradarbiauti, skleidžiant vaikų meninio ugdymo idėjas.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Pedagogai ir tėvai.	Meniniai plenerai miesto ikimokyklinių įstaigų ugdytiniams. Parodos, konkursai.
9.1.1.1.2. Derinti estetinį ir kūrybišką vaikų ugdymą integruojant auklėtojų ir meninio ugdymo mokytojų veiklą.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Pedagogai	Bendra projektinė veikla, atviros veiklos, renginiai, koncertai, kūrybinės veiklos tėveliams.
9.1.1.1.3. Kurti ir plėtoti vaikų meninio ugdymo	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Vadovai, pedagogai ir tėvai.	Meninio ugdymo idėjų sklaida įstaigoje, mieste, respublikoje ir už jos

konsultavimo ir metodinės paramos sistemą.				ribų.
9.1.1.1.4. Įsisavinti informacinių technologijų: interaktyvios lentos, interaktyvaus ekrano panaudojimą pedagogų darbe, plėtojant vaikų kūrybiškumą, žinias ir meninius įgūdžius.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Pedagogai, tėvai.	Seminarai, gerosios patirties sklaida kolega – kolegai, atviros veiklos. Edukaciniai užsiėmimai, žaidimai, pratybos vaikams IT kambaryje.
9.1.1.1.5. Integruoti papildomo ugdymo programas į ugdymo veiklas.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Pedagogai	Užtikrinama ugdomosios veiklos įvairovė, vaikų saviraiškos poreikiams tenkinti: pramoginių ir sportinių šokių, baleto, šachmatų ir robotikos užsiėmimai, futboliuko, anglų kalbos ir dailės veikla.

9.1.2. Tikslas – sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką, bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui.

9.1.2.1. Uždavinys – sutelkti darželio bendruomenę sveikatinimo veiklai, tobulinant jos narių kompetenciją, racionaliai panaudojant turimus materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
9.1.2.1.1. Telkti bendruomenę, plėtoti sveikatos saugojimo prevencinį darbą.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Įstaigos darbuotojai, tėveliai, sveikatos biuras.	Vykdomos prevencinės programos: „Vaikų patyčių ir smurto prevencinė programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“ Vykdoma programos „Zipio draugai“ metodikos centro veikla.
9.1.2.1.2. Organizuoti kviestinių specialistų seminarus, mokymus,	2019-2021	ES lėšos Projektų lėšos	Įstaigos darbuotojai	Pedagogai gilins žinias, tobulins kompetencijas, gebės taikyti naujus

paskaitas, renginius sveikatingumo temomis.				ugdymo metodus. Bus vykdomos visai darželio bendruomenei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo priemonės: sveikatingumo savaitės (dienos), akcijos, sporto šventės vaikams kartu su tėvais, sporto varžybos.
9.1.2.1.3. Integruoti sveikatos ugdymą į kitų ugdymo sričių teminius planus ir programas.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Pedagogai	Sudarytos tinkamos sąlygos sveikatos kompetencijos plėtotei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose, „Geros pradžios“ metodikos taikyme, veiklos planavime, projektinėje veikloje.
9.1.2.1.4. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Įstaigos darbuotojai	Efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: FC „Džiugas“, respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų darbuotojų asociacija „Sveikatos želmenėliai“, LTOK, visuomenės sveikatos biuru, organizuojant bendras veiklas, projektus.
9.1.2.1.5. Keistis patirtimi su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis rajone, respublikoje ir ES šalyse.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos		Vykdoma švietėjiška veikla rajone, respublikoje : pranešimai, stendiniai pranešimai, projektinė veikla, gerosios patirties sklaida. Bendradarbiaujama su kitų šalių ikimokyklinėmis

				įstaigomis, dalijamasi gera patirtimi, skatinamas novatoriškumas, dalyvaujant tarptautiniuose Erasmus, eTwinning projektuose.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.1.2.2. Uždavinys – Tobulinti komandinį darbą, bendradarbiavimą su įstaigos ir kitais specialistais siekiant tikslingo ir efektyvaus ugdymo turinio, atsižvelgiant į vaiko skirtumus.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
9.1.2.2.1. Sudaryti lygias ugdymosi galimybes ir užtikrinti prieinamumą bei individualizuotą ugdymą pagal vaikų poreikius.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Pedagogai Pagalbos specialistai	Kryptingai ir tikslingai ugdomi specialiuosius ugdymosi poreikius turintys vaikai. Teikiamos švietimo pagalbos specialistų (įstaigos ir PPT specialistai) bei meninio ugdymo mokytojų konsultacijos. Sudaromos galimybės dalyvauti įvairiose parodose, konkursuose, renginiuose, projektinėse veiklose.
9.1.2.2.2. Siekti skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikų ugdymo(si) bei pasiekimų ir pažangos vertinimo kokybės.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Pedagogai VGK Pagalbos specialistai	Individualūs tėvų, logopedo ir pedagogų susitikimai vaiko pažangos planavimui ir aptarimui. Pristatoma vaiko asmeninė pažanga ir vertinimas el. dienyne. Sudaromi SUP turinčių vaikų individualūs planai .
9.1.2.2.3. Stiprinti pedagogų profesinę kompetenciją informacinių technologijų,	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Administracija Pedagogai	Pedagogai įgis būtinas kompetencijas darbui su spec. poreikių vaikais ir įsisavins elektroninio saugumo

elektroninio saugumo srityje.				žinias.
9.1.2.2.4. Gerinti švietimo pagalbos teikimą, stiprinant vaikų socialinę emocinę sveikatą.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	VGK Pedagogai	Organizuojami VGK posėdžiai, paskaitos kartu su specialistais iš PPT. Įgyvendinta ilgalaikio socialinių emocinių įgūdžių prevencinė ugdymo programa Kimochi, tarptautinė programa „Zipio draugai“ - ugdytiniai įgis gebėjimų įveikti socialinius bei emocinius sunkumus.

10.1. Antras prioritetas. Naujų ugdymosi aplinkų kūrimas ir turtinimas.

10.1.1. Tikslas – kurti saugią ir funkcionalią aplinką, atliepiančią vaikų poreikius ir pomėgius, padedančią jiems įgyti esminių gebėjimų ir įgūdžių.

10.1.1.1. Uždavinys – atnaujinti ir pritaikyti vidaus ir lauko erdves įvairių ugdymo formų organizavimui.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas
10.1.1.1. Aprūpinti ugdymo priemonėmis grupes, salę, dailės studiją.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Administracija Pedagogai	Grupės, salė, dailės studija bus aprūpintos naujomis priemonėmis, įvairins ugdymo procesą.
10.1.1.2. Įsigyti ir atnaujinti IKT priemonės.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Administracija	Pedagogai galės naudotis elektroniniu dienynu, bus greičiau perteikiama informacija. Naujos inovatyvios priemonės talkins ugdymo procese.
10.1.1.3. Atnaujinti grupių baldus, inventorių.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos	Administracija Pedagogai	Bus sukurta jauki, estetiška aplinka. Įsigysime naujus baldus grupėse, kabinetuose.
10.1.1.4. Įkurti naujas	2019-2021	Speciali tikslinė	Administracija	Įkurtos naujos

edukacines erdves pastato viduje.		dotacija MLF SB lėšos 2% lėšos	Pedagogai	edukacinės erdvės skatins vaikų idėjas, savarankišką kūrybinę veiklą.
10.1.1.5. Atnaujinti ir įkurti naujas edukacines erdves lauko žaidimų aikštelėse.	2019-2021	Speciali tikslinė dotacija MLF SB lėšos 2% lėšos	Administracija Pedagogai	Ugdymo procesas vyks atnaujintose ir saugiose, atitinkančiose HN reikalavimus, edukacinėse erdvėse.
10.1.1.6. Atnaujinti grupių elektros instaliaciją, pakeisti šviestuvus.	2019-2021			Saugi, estetiška aplinka atitiks HN reikalavimus.

11. Įgyvendinimo stebėseną.

Strateginio įstaigos plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą lopšelio-darželio bendruomenei. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai. Ji gali teikti siūlymus bei pageidavimus.

Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios. Įvertinus rezultatus, strateginiai veiklos planai yra tikslinami.

Pasikeitus aplinkybėms atliekamas Strateginio plano koregavimas. Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet, tai įforminant įstaigos direktoriaus įsakymu.